

Det nationale lærings- og kvalitetsteam (LKT) om Sammenhængende Hoftebrudsforløb – en kort introduktion

I december 2021 besluttede den nationale Styregruppe for LKT, som bl.a. består af repræsentanter fra staten, PLO, patienter, KL, kommuner og regioner, at etablere et LKT Sammenhængende Hoftebrudsforløb med fokus på forløbet for borgere 65+ med hoftebrud og særligt på optimering af samspillet mellem regioner og kommuner. Ønsket fra Styregruppen var, at LKT'et fra start til slut baseres på et tværsektorielt samarbejde, bl.a. gennem delt formandskab i ekspertgruppen og fælles projektledelse.

Projektbeskrivelsen til LKT Sammenhængende Hoftebrudsforløb er udarbejdet af en tværfaglig og tværsektoriel national ekspertgruppe og godkendt af LKT Styregruppen i november 2022. Projektet er baseret på "Kom Trygt Hjem" konceptet fra Sygehus Lillebælt kombineret med indsatser med fokus på mobilisering og genoptræning. Udgangspunktet er, at LKT Sammenhængende Hoftebrudsforløb skal være tværsektorielt for at det kan lykkes at forbedre det samlede patientforløb. De lokale forbedringsteams vil derfor bestå af et hospital OG en eller flere af de kommuner, som ligger i hospitalets optageområde.

LKT Sammenhængende Hoftebrudsforløb forløber over en toårig periode, og forventes igangsat med fælles ledelsesseminar i august 2024 og lokale kick-offs for lokale tværsektorielle forbedringsteams i september.

Om Lærings og kvalitetsteams

Hvad er et lærings- og kvalitetsteam?

Et lærings- og kvalitetsteam (LKT) er et nationalt netværk, som arbejder med forbedringer inden for et konkret område. Et lærings- og kvalitetsteam består af:

- Tværfaglige (evt. tværsektorielle) lokale forbedringsteams med fagpersoner og ledere fra relevante afdelinger og enheder
- En ekspertgruppe med kliniske eksperter m.fl. der formulerer målene for forbedringerne på det valgte område

Ekspertgruppen og de lokale forbedringsteams danner tilsammen det netværk, der udgør et lærings- og kvalitetsteam.

Det er regionerne, som er ansvarlige for projektledelsen af lærings- og kvalitetsteams. Konkret vil én region påtage sig det overordnede driftsansvar for et givent LKT – eventuelt i samarbejde med en kommunal samarbejdspart, når det er relevant. Region Syddanmark er, i samarbejde med KL som repræsentant for kommunerne, national tovholder for LKT'et.

Valg af afdelinger og enheder til at deltage i LKT Sammenhængende Hoftebrudsforløb træffes af sundhedsklyngerne, mens de enkelte regioner/sygehuse og kommuner selv understøtter de afdelinger, som deltager i et LKT. Ekspertgruppen anbefaler, at den lokale projektledelse varetages i fællesskab af en repræsentant for sygehus og en repræsentant fra kommunen/erne.

Hvordan arbejder et lærings- og kvalitetsteam?

Et lærings- og kvalitetsteam vil som udgangspunkt fungere og arbejde med forbedringerne i to år med afsæt i mål og projektbeskrivelse udarbejdet af ekspertgruppen. I løbet af de to år mødes de teams, som indgår i lærings- og kvalitetsteamet, ca. tre gange til læringsseminarer. Imellem læringsseminarerne arbejder de enkelte teams med at skabe forbedringer lokalt. Teamene arbejder altså med, hvilke lokale kliniske- og organisatoriske processer og arbejdsgange, der skal forbedres for at opfylde målene for det enkelte LKT. Teamene anvender de metoder til at skabe forbedringer, som er besluttet lokalt eksempelvis Forbedringsmodellen (Institute for Healthcare Improvement), Virginia Mason Production System, Lean osv.

Hvad er baggrund og formål for LKT?

De nationale lærings- og kvalitetsteams udgør en af grundpillerne i det nationale kvalitetsprogram.

Formålet med et lærings- og kvalitetsteam er, at

- løfte områder med utilfredsstillende kvalitet eller uønsket variation
- bidrage til opfyldelse af nationale mål
- skabe tværregionale læringsfællesskaber
- skabe klinisk ejerskab til og understøtte det kliniknære forbedringsarbejde

Hvad er ekspertgruppens opgaver?

I ekspertgruppen indgår der relevante sundhedsfaglige eksperter fra relevante sektorer, patient- og pårørenderepræsentanter, forbedringseksperter og peer-eksperter (klinikere/ledere som har demonstreret resultater med forbedringer på området). Der kan også indgå dataeksperter i gruppen, eksempelvis fra en klinisk kvalitetsdatabase, hvis arbejdet i et lærings- og kvalitetsteam tager afsæt i en klinisk kvalitetsdatabase. Ekspertgruppen har som sine primære opgaver, at:

- Fastlægge det faglige, kliniske indhold i LKT (projektbeskrivelsen)
- Fastsætte mål for forbedringerne for LKT
- Fastlægge indikatorer og hvordan man får/indsamler data som kan vise udvikling
- Understøtte og vejlede de lokale teams i at implementere det kliniske indhold og nå forbedringsmålene.

Hvad er opgaven for de lokale forbedringsteams?

De lokale tværfaglige, og i LKT Sammenhængende Hoftebruds tilfælde, tværsektorielle forbedringsteams består typisk af en mindre gruppe bestående af sundhedsprofessionelle og evt. andre faggrupper, der lokalt fokuserer på at opfylde målene, samle data og teste forandringer og derved medvirke til at nå målsætningerne for det samlede lærings- og kvalitetsteam.

De lokale forbedringsteams er gensidigt forpligtede til åbenhed om resultater, deling af viden og erfaringer samt at lære af hinanden. Samarbejdsprocessen mellem de lokale forbedringsteams indebærer en række strukturerede aktiviteter inden for en given tidsramme, f.eks. deltagelse i læringsseminarer.

Hvor kan jeg læse mere?

På hjemmesiden <http://www.kvalitetsteams.dk/laerings-og-kvalitetsteams> findes mere materiale om de nationale lærings- og kvalitetsteams